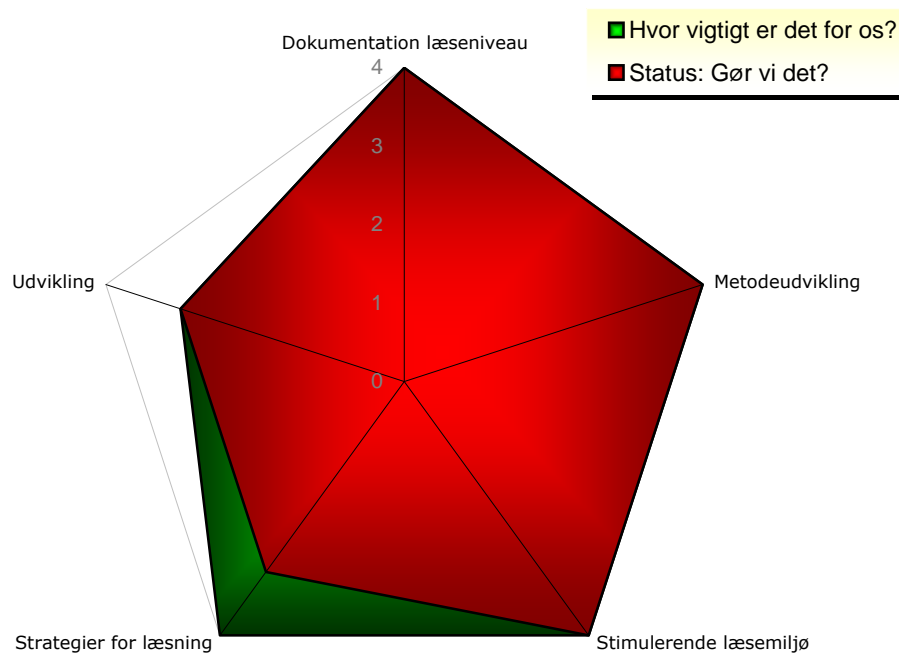


Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	4	4
Metodeudvikling	4	4
Stimulerende læsemiljø	4	4
Strategier for læsning	3	4
Udvikling	3	3



Øvrige kommentarer: Mht. stimulerende læsemiljø: ro og plads til elevernes individuelle læsning skaber vi i det omfang det lader sig gøre, men vi har mange ønsker til forbedringer.

Vurdering er foretaget af:

## Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter ragnige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en tremadrettet indsats

## Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens

## Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

## Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

## Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som fast punkt på teammøder, og der træffes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

## Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenets kvalitetsrapport

### Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i "Den gode skole", som er beskrevet i Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitikken. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i samtalen med Skoleafdelingen om institutionsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål), der normalt indgår for det kommende år i december.

### To Dialogspind, det politisk udvalgte **Læsning** og skolens eget udvalgte udfyldes således:

**En indgående undersøgelse og vurdering** af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre (skolebestyrelse). Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med indgåelse af institutionsaftalen.

Øvrige Dialogspind udfyldes efter eget valg, evt. således.

**En generel og overordnet vurdering** af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering kan foregå på alle fokusområder.

*Eventuelle ændringer skal være synlige, med ændret farve/skrift.*

### Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

### Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin\* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, så kan skolen vælge at anføre summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet "Vurderingerne bygger på" i arket for det enkelte dialogspind. Alternativt ændres der på progressionen, men tydeligt markeret.

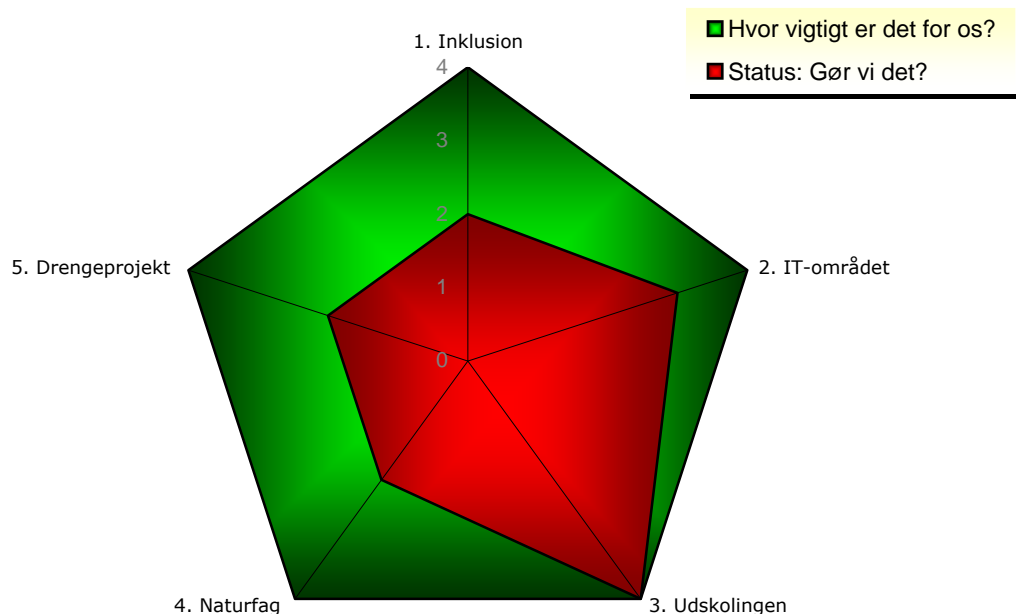
\* Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.

### Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

De pædagogiske udviklingsprojekter, som Hvinningdalskolen har planlagt det kommende skoleår, hænger sammen med skolens nyformulerede vision og værdigrundlag. Deltagerne i projekterne er personale fra skole- og fritidsdelen, og projekterne tænkes dels som kompetencegivende til de involverede deltagere, men også som udviklingsprojekter for hele skolen. Derfor vil projekterne fylde meget i skolens pædagogiske møderække.

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
1. Inklusion	2	4
2. IT-området	3	4
3. Udskolingen	4	4
4. Naturfag	2	4
5. Drengeprojekt	2	4



Vurderingerne bygger på: **Spindet udtrykker status på vores udviklingsprojekter med udgangen af skoleåret 11/12. Samtlige projekter fortsætter i 12/13.**

Vurdering er foretaget af:

## 1. Inklusion

- 14 medarbejdere får PD-moduler i hhv. AKT, social inklusion og vejledning, som kommer hele skolen til gode og kompetenceløftningerne bliver udnyttede for hele organisationen
- Alle lærere og pædagoger tænker og arbejder systemisk i forhold til barnets udvikling
- Alle elever på Hvinningdalskolen oplever sig som en naturlig og værdifuld deltager af et socialt og fælleskab
- Hvinningdalskolen visiterer ikke børn til et andet skoletilbud

## 2. IT-området (hele skolen)

- 1 Hele personalet har grundigt kendskab til faghæfte 48
- 2 Skolen har formuleret en strategi på baggrund af den lokale it-strategi
- 3 Skolen arbejder målrettet med det digitale dannelses- og kompetencebegreb
- 4 Skolen arbejder åbent og dynamisk med udvikling af skolens mediekultur

## 3. Udskolingen (lærere på 6.-9. årgang)

- 1 Der afprøves fagdage og tema-uger på tværs af klasser og årgange på 7.-9. årgang
- 2 Der eksperimenteres med faglige og sociale principper for holddannelse
- 3 Lærings- og klassebegrebet udfordres i den daglige praksis
- 4 Ovennævnte tiltag rører til afprøvning af et udskolingsprojekt med tydelige mål og rammer i skoleåret 12/13

## 4. Naturfag (JI, LJ, FM, NN, JF, TN, MS, IØ)

- 1 Lærere deltager i SMIL(E) og NATEKU, som kommer skolen til gode på naturfagsområdet
- 2 Erfaringerne med tværraglige projekter og samtlæsning af læses materialer videregives og får effekt andre steder på skolen
- 3 Naturfagsprojekterne øger fokus på genusperspektivet dels i naturragene, dels på hele skolen, så bevidstheden om forskellene på kønnene og vores italesættelse af forskellene på kønnene øges
- 4 Det tværregionale samarbejde får betydning for internationaliserings- og netværkstænkning på skolen fremover

## 5. Drengeprojekt (JK, MS, NN, UN, AC, EK, JH, LiM)

- 1 Hele skolen får kendskab til de problemfelter der ligger i genusperspektivet i folkeskolen
- 2 Projektdelegerede erhverver sig praktiske erfaringer til udvikling af møder af torsta og torriere
- 3 drenge adfærd i skolen samt færdigheder til at arbejde med gensidige positive forventninger
- 4 Ovennævnte (punkt 2) implementeres hos øvrigt personale, så Hvinningdalskolen bevidst møder drenge med positive forventninger, og fortællingerne om drenge på skole er positive
- 4 Vi ser færre drenge på k-møder og færre drenge visiteres til skolens specialtilbud