



## **HVINNINGDALSKOLEN**

### **Kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14**

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med gældende politikker, politiske bevilningsmål og egne indsatsområder. Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er blandt andet udtrykt i udfyldelsen af et antal Dialogspind, hvis fokusområder er beskrevet i den tidligere [skolepolitik](#). Desuden er skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder beskrevet.


Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt, og har besluttet at anvende [Den Kommunale Kvalitetsmodel](#). Kvalitetsrapporten gennemgår de 8 temaer i kvalitetsmodellen. Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler. Skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn samt et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne. Kvalitetsrapporten danner baggrund for skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet.

Skoleåret 2013/14 er en overgangsperiode, hvor vi i Silkeborg Kommune arbejder med en kvalitetsrapport-skabelon og fremgangsmåde for udarbejdelse af kvalitetsrapport, som er sammenlignelig med den hidtidige procedure. Vi sikrer samtidig, at skabelonen opfylder kravene i [Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen af 23. juni 2014](#).

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, <http://Hvinningdalskolen.skoleporten.dk>



## 1. Nøgleresultater - pædagogiske processer

Skolens mål 2013/14	Handlinger	Succeskriterier
<p>Vores mål for skoleåret 2013/14 var "at lande en model for fremtidens skole i Hvinningdal – med vores egen vision i højsædet".</p> 	<p>I foråret 2014 har vi haft en involverende proces, hvor nedsatte arbejdsgrupper med både lærere, pædagoger og medarbejdere fra Trivselscenter Ulvedal har arbejdet efter kommissorier med overskrifterne: "Fordybelsestid/lektiecafé", "motion og bevægelse", "struktur - skoledagens forløb", "valgfag" og "understøttende undervisning". Arbejdsgrupperne fremlagde i plenum, og efter drøftelser i skolebestyrelsen og mulighed for eleverne at komme til orde i vores "Speakers Tower" landede vi <b>Hvinningdalmodel 1.0</b>. Navnet antyder, at modellen ikke er endelig, men skal justeres på baggrund af erfaringer og nyopdagelser.</p>	<p>Ønsket om at "lande en model" var ambitiøst. Vi er kommet med et første udkast, som rummer spændende elementer som ILT (Individuel Lærings Tid), ændring af lektioner til moduler, USU-modul og USU-bånd og ikke mindst et fokus på at gå fra mål for undervisning til mål for læring. Vi er indstillede på at være på vej i vores proces, og fremkommer med en model 2.0 til skoleåret 15/16.</p>

Skolen har arbejdet sådan med:

Der er ikke blevet arbejdet konkret med dialogspindene i år, men overskrifterne er i høj grad i fokus.

- Dialogspindet **Inklusion**

Skolen har for tre år siden valgt at nedlægge specialcenteret. I stedet oprettede vi et midlertidigt resursecenter, som nu er samlet som skolens LÆRINGSCENTER. Dette skal ses i sammenhæng med den model, der politisk er skitseret i forhold til kommunens inklusionscentre. Vi udmønter kommunens "Mindset for Inklusion" således, at et antal resursepersoner indenfor bl.a. akt-vejledning, læsevejledning, it/medier mv. arbejder som "rejsehold" på egen skole, med det formål at få de enkelte årgangsteam til selv at sikre inkluderende processer for det barn, de skal håndtere i dagligdagen i klassen. Vi fjerner således ikke børn fra læringsituationen til specialundervisning – men understøtter teamet med resursetimer og vejledning fra skolens læringscenter. Vores model vækker interesse udenfor kommunen – vi har således haft to spændende besøg fra Odsherred Kommune i år.



- Dialogspindet **Læsning**

Læsevejlederne er en del af skolens læringscenter, og har en række tilbud om forskellige vejledningsmetoder og analyser af tests, afdækning og etablering af læseindsatser, vejledning om muligheder for særlig dygtige elever og inddragelse af IT i forhold til læseundervisningen. Læsevejlederne holder sig opdateret om den seneste forskning og viden på området, og laver en struktureret og målrettet indsats for skolens flotte læseresultater.

- Dialogspindet **Forpligtende fællesskaber – trivsel**

”Hvinningdalskolen er skolen, hvor det trygge og forpligtende fællesskab er udgangspunkt for det enkelte barns værdifulde vækst og udvikling som menneske” er første bud i skolens vision. På sidste skoledag i skoleåret 2013/2014 til samling i hallen fik alle børn fortalt, at de efter sommerferien, når de er på vej til skole, gerne engang imellem må tænke ”Jeg skal i skole for at blive så dygtig som jeg kan” jf. målet med indførelsen af den nye skole-reform. Men vi har tilføjet, at børnene skal tænke ”Jeg skal i skole for at blive så dygtig som jeg kan, men også for at være med til, at DU kan blive så dygtig, som DU kan”. I vores arbejde med læringsmål og målstyring, ligger det os meget på sinde at balancere disse begreber ift. den værdistyring, som ligger i bl.a. lærings- og trivselspolitikken. Skolen abonnerer på værktøjet ”Klassetrivsel.dk”, og har et stærkt elevråd, som har en markant stemme i skolens bestyrelse.

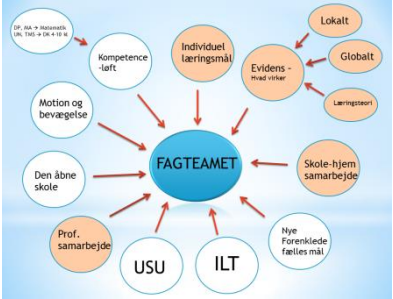

- Dialogspindet **Internationalisering**

I sidste kvalitetsrapport redegjorde vi for vores eget indsatsområde, internationalisering. Vi har taget hul på konkretiseringen af progressionen i spindet, og har således haft udveksling på både lærer- og lederniveau med Westwood College fra Leek i England. Derudover gennemfører vi ifm. opstart af tysk-faget i 5. klasse, udveksling i samarbejde med Grænseforeningen, hvor 5. classes elever fra Hvinningdalskolen er en uge i Tyskland og omvendt.

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside, <http://Hvinningdalskolen.skoleporten.dk>.

## **2. Metoder og processer - fremtidig udvikling**

<b>Skolens mål 2014/15</b>	<b>Handlinger</b>	<b>Succeskriterier</b>
Hvinningdalskolen ønsker at lave en indsats på ledelses- og lærerniveau ift. at arbejde målstyret og vidensbaseret med henblik på at styrke alle elevers læring, herunder elever med særlige behov og elever med særlige kompetencer. Vi har fokus på evaluering og elevplaner/læringsledelse set ift. udvikling i fagene.	I et <u>samarbejdsprojekt</u> med Thorning Skole, Bryrup Skole, skoleafdelingen og to læringskonsulenter fra undervisningsministeriet undersøger vi hvordan vi kan blive endnu bedre til at arbejde databaseret, med synlig læring og tydelige læringsmål. Vi har rammesat arbejde i skolens <u>fagteam</u> i dansk, matematik, engelsk, tysk og	Vi har nået målet, når vi går på sommerferie 2015 med en fælles forståelse for arbejdet med læringsmål, og en model for sammenhængen mellem ILT (Individuel Lærings Tid), elevplaner, elevsamtaler, skole/hjem-samtaler og ikke mindst de nye forenklede fælles mål for folkeskolens fag.

	<p>håndværk/design, så alle lærere har et forum for drøftelse af tilgangen til, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, og til de nye forenklede fælles mål.</p> <p>Den røde tråd i skolens pædagogiske møderække i øvrigt er ligeledes arbejdet med <u>læringsmål</u> og læringsledelse, og det faktum, at alt det vi gør, skal flytte noget i den rigtige retning ude hos børnene.</p>	
<p>Skolens organisationsdiagram og skolens organisering ift. resurser og kompetencer (Læringscenteret) skal have tydelig og meningsgivende sammenhæng med den måde ledelsesteamet er organiseret på.</p> 	<p>Et vilkår for Hvinningdalskolen har været, at der sideløbende med arbejdet med skolereformen har været udskiftning på både skoleleder-, pædagogisk leder- og afdelingsleder på Trivselscenter Ulvedal-posterne i løbet af 1 år. Det betyder, at ledelsesteamet skal have organiseret sig ift. skolens drift og udvikling, ift. skoleafdelingens nye ledelsesgrundlag og også med henblik på en yderligere styrkelse af samarbejdet mellem skolens to matrikler. Vi starter processen når alle mand er på plads pr. 1/12.</p>	<p>Vi har nået målet, når skolens organisering understøtter skolens vision optimalt.</p>

### 3. Ledelse og strategi - skolelederens anbefalinger

Som ny skoleleder på Hvinningdalskolen og Trivselscenter Ulvedal glædes jeg dagligt over den professionalisme og den vilje medarbejderne lægger for dagen for at lave god skole for alle vores børn. I en tid, hvor folkeskolen er udsat for mange reformer (en indholdsmæssig skole-reform, arbejdstidsreform, inklusionsreform – og måske endda en økonomisk reform), og hvor mængden af forandringer er uvirkelig stor, er indsatsen imponerende.

Den meget længere skoledag udfordrer dog på flere områder. Når lærerne udtrykker bekymring for tiden til forberedelse af deres læringsarbejde med børnene, så er det ikke blot et spørgsmål om at have "en ja-hat" på, men et reelt udtryk for at kvaliteten af det arbejde som udføres, vægtes højt. Når pædagogerne udtrykker bekymring for sammensætningen af deres



stillinger i fremtiden, så bunder det i realiteter... Den længere skoledag betyder fald af antal elever i fritidsdelen og deraf mindre økonomi. Når familierne og medarbejderne omkring børn med særlige behov udtrykker bekymringer ift. inklusionsopgaven og graden af læring og trivsel for disse børn, ja så er det atter helt reelt. Tiden til denne opgave føles forholdsmæssigt meget mindre, samtidig med at kompleksiteten for børnene er blevet meget større med den længere skoledag.

Det er dejligt at være skoleleder i en kommune, hvor samarbejdet mellem kommunen og de faglige foreninger fungerer godt, og hvor der hele tiden fokuseres på at lave gode løsninger for medarbejderne, som kommer skolens børn til gode. Det er min holdning, at det har været godt at lave Silkeborg-aftalen. Men Silkeborg-aftale/Lov 409/den næste løsning der findes – der er behov for fleksibilitet ift. arbejdstid, og det håber jeg kan imødekommes.

Kort fortalt – og hermed mine anbefalinger:

- Skoleområdet har brug for ro til at arbejde med de mange forandringer
- Skoleområdet har brug for politisk bevågenhed, støtte og forståelse for en kompleks situation ift. resurser
- Skoleområdet har brug for stort fokus på inklusionsopgaven set i sammenhæng med den nye skolereform
- Skoleområdet har brug for fleksibilitet ift. læreres og pædagogers arbejdstid

## 4. Resurser

Skolens budget findes på [silkeborgkommune.dk](http://silkeborgkommune.dk), se [Budget 2013](#) og [Budget 2014](#).

Skolelederen har inden for budgetrammen kompetence til og ansvar for at anvende de samlede budgetmidler ud fra en helhedsbetragtning til opnåelse af de stillede mål.

Skolens elevtal pr. 5. september 2013: 794

Det bliver særdeles spændende at se, hvordan den nye folkeskolereform og den længere skoledag hænger sammen med løsning af inklusionsopgaven, og hvordan folkeskolerne i Silkeborg fremover lykkes med den samlede inklusionsopgave. Det giver sig selv, at når den enkelte skoledag bliver op til flere timer længere end tidligere, og når muligheden for at lave særligt tilrettelagte indsatser i forhold til de efterhånden mange børn, som har brug for det, bliver mindre – fordi resursen fra PPR reduceres massivt og fordi lærerne skal undervise meget mere 1:1 (1 lærer til 1 gruppe børn på 23-29 stk), ja så er vilkårene for at lykkes med inklusionen vanskeligjort.

Sådan har skolen arbejdet med bevillingsmålene for 2014:

Bevillingsmål 2014	Handlinger	Succeskriterier
Vi fremmer udfordrende læringsrum og støtter forpligtende fællesskaber ved brugen af IT	Der igangsættes i efteråret 2013 en proces, som skal lede frem til etablering af en fælles struktur, der skal sikre koordinering og udvikling i anvendelsen af IT i dagtilbud og skoler	Der er kompetente fagprofessionelle, der anvender digitale medier til at skabe gode læringsforløb i dagtilbud og skoler. Fælles kommunikationsværktøjer i dagtilbud og skole etableres efteråret



		<p>2014.</p> <p>Børn og medarbejdere kan komme på nettet når som helst, hvor som helst og med hvad som helst ved udgangen af 2015.</p> <p>Der er med udgangen af 2014 udarbejdet lokale digitale strategier, der omhandler digital dannelse, digitale læringsmiljøer og lokale rammer for "bring your own device".</p> <p>Der anvendes en digital portfolio til dokumentation og dialog med henblik på samspil med forældre.</p> <p>På Hvinningdalskolen har vi i år udarbejdet en it-strategi, og er i gang med indførelsen af Google-universet og Bring Your Own Device-strategien. Der er afholdt stormøde for forældre til børn i 5.-9. klasse om sidstnævnte.</p>
Medarbejdernes kompetencer styrkes, så de er rustet til at arbejde med Lærings- og Trivselspolitikken.	<p>I 2013 gennemførtes 1. del af et samlet kompetenceløft for 0-18 års området.</p> <p>I 2014 gennemføres 2. del af kompetenceløftet.</p>	<p>Børn og unge i dagtilbud og skoler møder pædagogisk personale, som har fået et kompetenceløft særligt inden for Læringsforståelse og IT. Hvinningdalskolen har haft både pædagoger og lærere afsted på uddannelse i mediepædagogik. Derudover videndeles der i stor stil på pædagogiske møder fra medarbejdere i skolens læringscenter.</p>
Lokale samarbejder	I alle lokalområder gennemfører dagtilbud og skole initiativer, som involverer børn og medarbejdere på tværs.	<p>Medarbejdere i dagtilbud og skoler har lokale netværk på tværs. Medarbejdere har fået inspiration fra hinandens faglighed i arbejdet med læring og trivsel.</p> <p>Der er ved udgangen af skoleåret 2014/2015 gennemført og dokumenteret mindst ét initiativ der involverer børn på tværs af dagtilbud/skole i hvert skoledistrikt.</p> <p>Hvinningdalskolen og de tre børnehaver i "På Toppen" samarbejder om en 100-dages fest i februar, hvor børnehaverne besøger skolen. Skolens 0. klasser fremviser forskellige projekter, hvor brugen af IT indgår. Børnehaverne forpligter sig på at dokumentere besøget via IT.</p> <p>Derudover har "På Toppen" og Hvinningdalskolen i fællesskab lavet en samarbejdsplan, som rummer sammenhæng og en lang række fælles indsatser mellem børnehaverne og skolen.</p>
Være på forkant med indførelse af den nye folkeskolereform	Gennemførelse af medskabende og dialogbaserede processer, der sikrer maksimal kvalitetsudvikling ved indførelsen af folkeskolereformen. Udarbejdelse af indikatorer, der viser	<p>At folkeskolereformen i maksimal grad vil understøtte kvalitetsudviklingen af Silkeborg Kommunes folkeskoler.</p> <p>Synlighed for kvalitetsudviklingen i</p>

	status og udvikling af skolernes kvalitet. Gennemførelse af trivselsundersøgelse for såvel børn som personale på skolerne i Silkeborg.	folkeskolen. Forbedring af arbejdsmiljøet i forhold til den senest gennemførte trivselsundersøgelse. Tilfredsstillende opfyldelse af målindeksatorer for børnenes trivsel. Se under punkt 2.
	Se <a href="#">Budget 2014</a>	

## 5. Medarbejdere

Skolens samlede antal medarbejdere pr. 1. januar 2013: 59 lærere, 28 pædagoger, 7 pædagogmedhjælpere, 6 ledere, 8 administrative og øvrige medarbejdere.

## 6. Medarbejderresultater - rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune præsenterer samlet rammebetingelser (dvs. klassestrin, antal af spor pr. klassestrin, antal af elever pr. klasse, antal af elever pr. lærer samt andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning). Rammebetingelserne er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på [silkeborgkommune.dk](http://silkeborgkommune.dk) under Borger > Børn, unge og familie > Skoler, SFO og klub > [Kvalitetsrapport](#).



### Fakta: Planlagte undervisningstimetal

I 2003 blev der indført minimumstimetal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timetal over flere år og dermed beregne minimumstimetallene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timetal pr. 5. september.

Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimetal>, vælg Silkeborg Kommune.



## 7. Faglige resultater – løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (fælleskommunalt bilag)

Børne- og Ungeudvalget fastlægger succeskriterierne for læsning i pkt. 7 Faglige resultater, således: Den enkelte skole og det samlede skolevæsen fastholder læseresultaternes niveau fra 2012/13 til 2013/14 i 1. og 2. klasse, jf. beslutning den 12. august 2014.



## Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2013/14

Hvinningdalskolens læseresultater fremgår af det fælleskommunale bilag. Hvinningdalskolens flotte læseresultater skyldes en effektiv struktur og en målrettet indsats og opfølgning omkring samtlige børn på skolen.

Skolens resultatoplysninger findes i [bilaget "Obligatoriske indikatorer 2014"](#) samt på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/lis/Sider/Indhold/Samlet%20rapport.aspx>, vælg Silkeborg Kommune til højre.

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer, ved følgende oplysninger:
  - a) *Karaktergennemsnit i 9. -klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.*
  - b) *Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.*
  - c) *Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.*Hvinningdalskolen ligger (og skal også ligge!) godt placeret på afgangsprøverne. I forbindelse med vores samarbejde med Westwood College i England (Comenius Reggio project) har vi fokus på hvordan vi kan arbejde med målstyring, prøver og prøveforberedende undervisning uden at det bliver undervisning til testen.
- Resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:
  - a) *Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.*
  - b) *Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.*
  - c) *Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.*
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, ved følgende oplysninger:
  - a) *Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.*
  - b) *Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.*
  - c) *Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.*
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling – indgår ikke i kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/14, da det værktøj, der skal anvendes, først er udarbejdet i foråret 2015.

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: [http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen\\_og\\_frie\\_skoler/Elever.aspx](http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Elever.aspx). Her findes Elevtal, Elevfremskrivning, Undervisningstimetall, Elevfravær, Herkomst (tosprogede), Specialundervisning og segregering samt Alder for skolestartere. Links til selve tallene er til højre på skærmbilledet, søg via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

## 8. Brugerresultater – skolebestyrelsens anbefalinger

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning 2013/14. [Årsberetning](#)





## Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenes kvalitetsrapport

### Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i den tidligere skolepolitik og de gældende politikker og strategier på området. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i dialogmødet med Skoleafdelingen om kvalitetsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål). Denne aftale følger Den Kommunale Kvalitetsmodel, se linket herunder til højre.

### Inklusion (rummelighed), Læsning samt Forpligtende fællesskaber - trivsel udfyldes således:

[Den Kommunale Kvalitetsmodel](#)

**En indgående undersøgelse og vurdering** af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre (skolebestyrelse). Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med skolens Dialogmøde om kvalitetsmodellen.

Øvrige Dialogspind udfyldes efter eget valg, evt. således.

**En generel og overordnet vurdering** af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering kan foregå på alle fokusområder.

**Eventuelle ændringer skal være synlige, med ændret farve/skrift.**

### Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

### Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin\* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, så kan skolen vælge at anføre summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet "Vurderingerne bygger på" i arket for det enkelte dialogspind. Alternativt ændres der på progressionen, men tydeligt markeret.

\* Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.

### Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

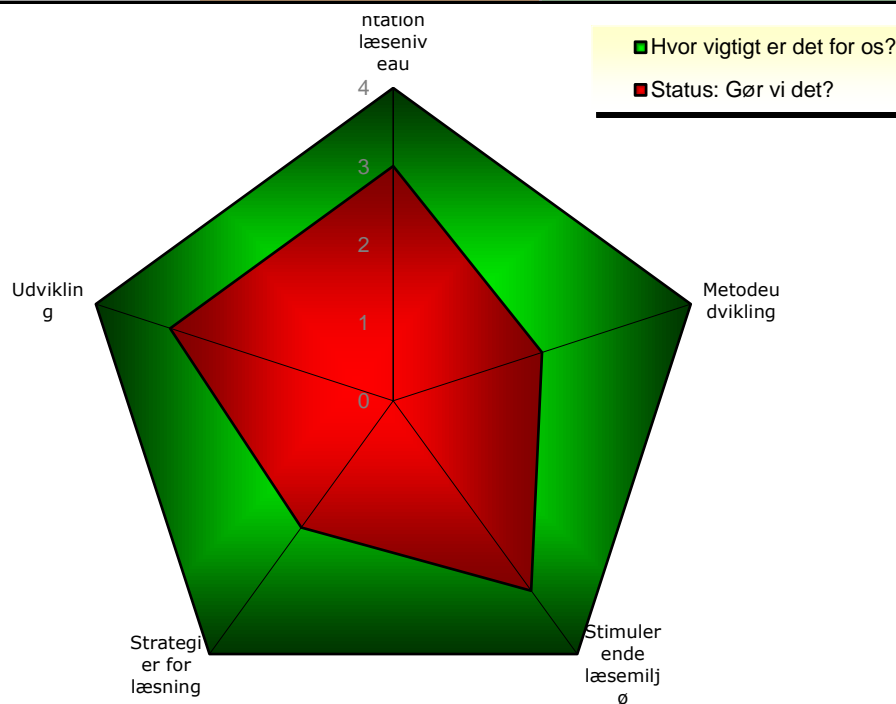
Evalueringsmodellen er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført i Silkeborg Kommunale Skolevæsen i perioden marts 2007-april 2010.

# Læsning - gl. skolepolitik fokusområde 4 (obligatorisk pga. politisk beslutning):

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Dokumentation læseniveau	3	4
Metodeudvikling	2	4
Stimulerende læsemiljø	3	4
Strategier for læsning	2	4
Udvikling	3	4



## Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

## Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter rutiige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats

## Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens fag

## Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

## Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

## Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøftes som fast punkt på teammøder, og der trænes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

# Forpligtende fællesskaber - trivsel - gl. skolepolitik fokusområde 5 (obligatorisk pga. politisk beslutning):

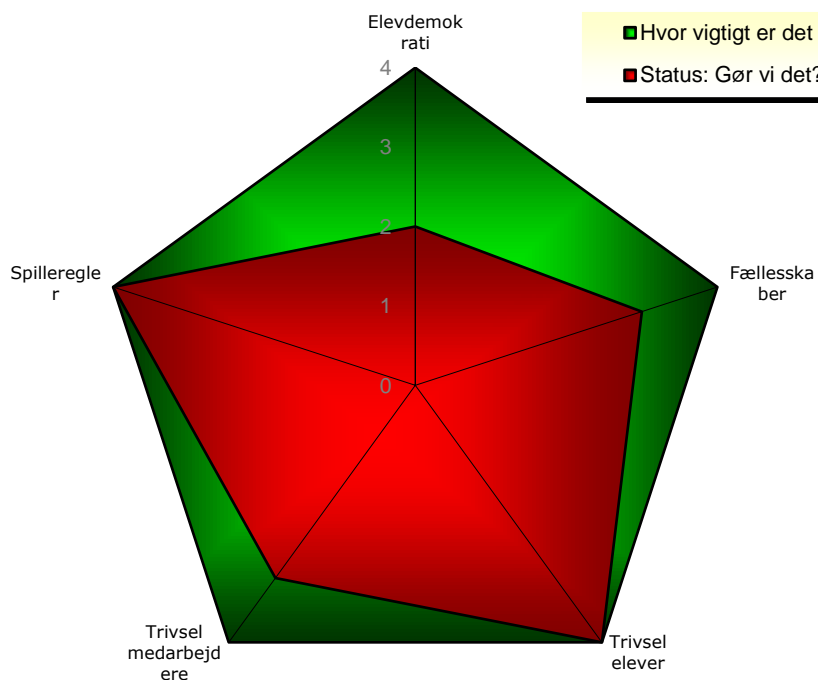
Silkeborg Kommune

Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af trykthed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Elevdemokrati	2	4
Fællesskaber	3	4
Trivsel elever	4	4
Trivsel medarbejdere	3	4
Spilleregler	4	4



## Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

## Elevdemokrati og medbestemmelse

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for eleverne
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

## Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder inkluderende og værdibaseret med udvikling af en fælles kultur
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

## Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

## Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

## Tydelige rammer og spilleregler for alle

- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

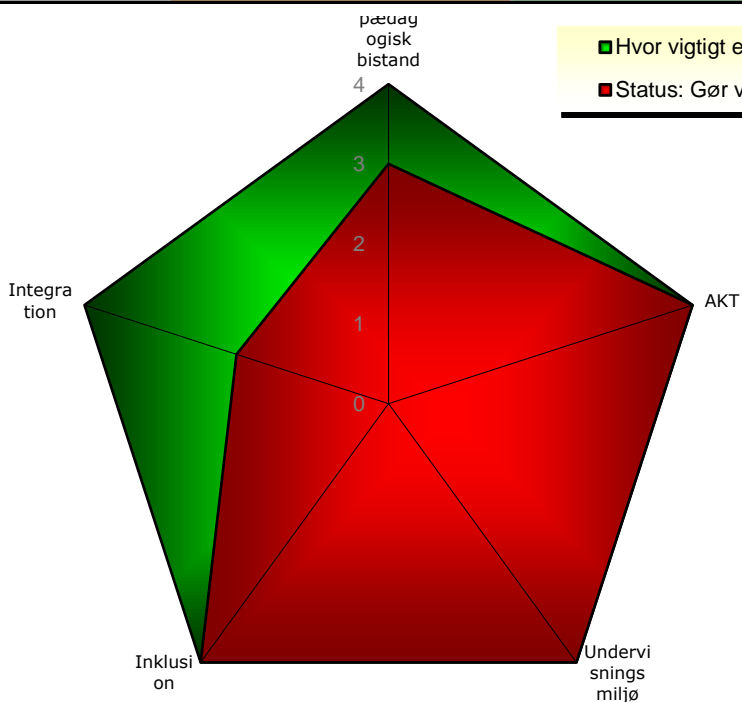
# Inklusion (rummelighed) - gl. skolepolitikks fokusområde 6 (obligatorisk pga. politisk beslutning):

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet.

Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
Specialpædagogisk bistand	3	4
AKT	4	4
Undervisningsmiljø	4	4
Inklusion	4	4
Integration	2	4



## Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Skolens team for specialpædagogisk bistand udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlige behov og følger op på møderne

## AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

## Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 Hvert år beskrives i samarbejde med eleverne regler for god adfærd i klasserækket. Reglerne evalueres løbende.

## Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammennængende Børne- og Ungdomspolitik

## Integration af børn med anden etnisk baggrund

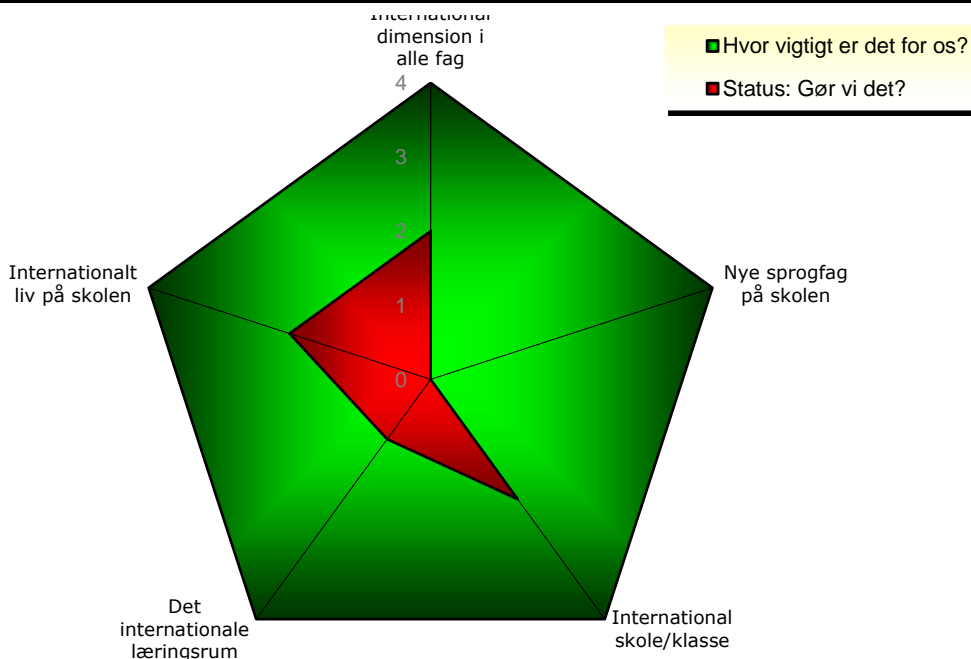
- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder med afdelinger, PPK og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab

Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

Vi ønsker at skabe et internationalt læringsmiljø på Hvinningdalskolen, og Hvinningdalskolen skal ud i verden!

Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det?	Hvor vigtigt er det for os?
International dimension i alle fag	2	4
Nye sprogfag på skolen	0	4
International skole/klasse	2	4
Det internationale læringsrum	1	4
Internationalt liv på skolen	2	4



**Vurderingerne bygger på:**

Vurdering er foretaget af:

- 1. International dimension i alle fag**
  - 1 Interessevækning hos flere lærere i andre fag end sprogfagene
  - 2 Udarbejdelse af traditioner/læseplan/progression/rød trad for arbejdet med den internationale dimension
  - 3 Synliggørelse/visualisering på skolen
  - 4 ?
- 2. Nye sprogfag på skolen**
  - 1 Valgfag
  - 2 Tilbudsfag i fransk
  - 3 Mulighed for spansk i stedet for tysk
  - 4 ?
- 3. International skole/klasse**
  - 1 Samarbejde med erhvervslivet og sprogskolen
  - 2 Undervisning på engelsk/tysk/spansk/fransk
  - 3 Inspiration ved internationale skoler i DK og udlandet
  - 4 Hvinningdalskolen som Silkeborg Kommunes internationale skole med tilbud til kommunens elever
- 4. Det internationale læringsrum**
  - 1 Indsats omkring den måde skolen præsenterer sig på for elever/forældre/ansatte - og for folk udefra. Indendørs og udendørs.
  - 2 Internationale koordinatører i elevrådet
  - 3 Engelsk flag på hjemmesiden med oversættelser af centrale dele om skolen
  - 4 International app om Hvinningdalskolen
- 5. Internationalt liv på skolen**
  - 1 Comenius assistent, besøg fra sprogskolen, udvekslingsstudenter osv. Fællessamlinger.
  - 2 Forældreinvolvering (international koordinator i skolebestyrelsen?)
  - 3 Interkulturelle kompetencer (fx indsamling til læger uden grænser, danmarksindsamling, operation daasværk)
  - 4 ?