



Hvinningdalskolen
- en glad skole

Skolebestyrelsens

Antimobbestrategi på Hvinningdalskolen

V20180310

Syv principper i forbindelse med Hvinningdalskolens Anti-mobbestrategi

Viden →

forståelse →

forebyggelse →

identificering →

Håndtering →

Handling →

Opfølgning →

Målsætningen med Anti-mobbestrategien

På Hvinningdalskolen tolererer vi ikke mobning og med denne antimobbestrategi ønsker Skolebestyrelsen, at gøre det er tydeligt, hvordan vi definerer og håndterer mobning. Vi ønsker ikke at have berøringsangst med mobning og der stilles, via mobbestrategien, krav om, at der handles aktivt i sager, der defineres som mobning. Når en sag er defineret som mobning, skal der opstilles en relevant handleplan der tydeligt viser, hvem der har ansvaret og hvem der skal handle (barn, skole og hjem) . På Hvinningdalskolen ønsker vi at mobning behandles på oplyst grundlag ud fra fra ovenstående "Trinmodel".



Viden om mobning og forståelse af mobning som begreb

Definition af mobning: Vi definerer mobning som et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. Mobning anses som en systematiske udstødseshandlinger, der typisk vil opstå i fællesskaber, der mangler sammenhold, mangler socialt overskud og/eller udviser lav tolerance.

Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange, over en vis periode, bliver udsat for fysisk, verbal eller psykisk vold fra én eller flere personer. Den psykiske vold indbefatter trusler om overgreb og/eller trusler om udelukkelse. Over for mobning står såkaldte "godmodige drillerier". Forskellen på mobning og drillerier er, at godmodige drillerier kun forekommer, når alle involverede parter er enige herom. I forbindelse med mobning er magtforholdet skævt, således at den der mobber befinder sig i et magtovertag ift den der bliver mobbet. Mobning udføres ikke af onde mennesker der handler ondt imod andre (gode) mennesker. Mobning er en konsekvens af uheldige dynamikker i en gruppe der over tid udfolder sig som mobning. Mobning via sociale medier og digitale platforme defineres på samme måde.

Fællesskabet i højsædet: Forskning viser, at hovedfokus bør være på at opbygge trygge tolerante fællesskaber med et mindre fokus på enkelte børn, om end det kan være nødvendigt at tage en snak med det enkelte involverede barn som en del af løsningen i en eventuel mobbesag.

Forebyggelse af mobning

På Hvinningdalskolen siger alle voksne fra ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidst eller ubevidt udelukkelse af andre børn. Alle voksne er til stadighed opmærksomme på de forskellige former, hvorunder mobning kan finde sted. Da mobning erfaringsmæssigt ofte knytter sig til tidspunkter med lav struktur og voksenstyring, vægtes tilstedeværelsen af tilsyn i pauser højt, og der bør udarbejdes gode aftaler i klasserne for indholdet i pauserne.

Der undervises i centrale begreber i mekanismerne i mobning og i hvilke faktorer der kan være med til at skabe et mobbefrit miljø. Herunder begreberne tolerance, forskellighed, empati, positive fællesskaber og trivselsfremmende indsatser generelt.)

Der gennemføres (minumum) en gang årligt trivselsundersøgelse blandt børnene. I forbindelse med skole-hjem-samtalerne drøftes børnenes trivsel og data fra klassetrivsel.dk kan bruges i anvendes. I classesammenhæng arbejdes der med forskellige øvelser og materialer, som forebygger mobning. Derudover etablerer klasserne, med udgangspunkt i skolens værdier, "klasseregler" for god opførsel og der kan evt. suppleres med interne og eksterne ressourcepersoner (AKT og PPR).

Elevrådet på skolen arbejder ligeledes løbende med mobning som tema. I klasserne arbejdes der via classesamtaler, temaarbejde og børnesamtaler. Børnene skal gøres aktive ift at bekæmpe mobning og tage et aldersvarende ansvar for alles trivsel.

Identificering af mobning

Børnesamtaler, klasse/gruppesamtaler og trivselsundersøgelser anvendes til tidlig og aktiv opsporing af mobning. Skolen skal fastholde en general systematisk opmærksomhed på at identificere mobning blandt børnene ved bla. at observere og handle på børn og grupper i ubalance og med uhensigtsmæssig negativ adfærd.



Herunder børn og grupper med forhøjet konfliktniveau og hyppige negative følelsesmæssige udbrud, samt grupper der baserer sammenholdet ved udelukkelse af andre. Skolens AKT-team indgår og er aktive i identificeringen af mobning på skolen.

Håndtering af mobning: Sådan stopper vi mobning!

Hvis der forekommer mobning, er vi som skole forpligtet til at gribe ind og igangsætte relevant indsats.

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, skal man tage kontakt til skolens lærere (evt. klasselæreren), så problemets omfang kan afdækkes.

Bliver man som barn på skolen udsat for mobning, eller bliver man bekendt med at et andet barn mobbes, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens lærere.

Handleplan

Skolen er forpligtet på, hurtigst muligt og senest inden for 10 dage, at udarbejde og igangsætte en relevant tilrettet handleplan, hvis der er identificeret mobning.

Opfølgning på indsats

Skolen følger op på anti-mobbeindsatsen ved:

- Halvårligt (i 2. kvartal) fremlægger skolen en vurdering af trivsel og en overordnet gennemgang af de typer af mobninger, der har været, så skolebestyrelsen får et overblik og bruger dette til vurdering af om nye eller opdaterede tiltag er nødvendige.
- Årlig gennemgang af anti-mobbestrategien.
- Opfølgning på forældretilfredshedsundersøgelse (når denne forelægges) og vurdere eventuelle nødvendige aktioner på baggrund heraf ift mobning.
- Opfølgning på trivselsmåling hos børnene, når undersøgelsen forelægges med fokus på opsporing af mobning.

Vedtaget i Skolebestyrelsen d. 12.03.2018