

Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12



Hvinningdalskolen Kvalitetsrapport for skoleåret 2011/12

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2011/12 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med [Silkeborg Kommunes skolepolitik](#). Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er udtrykt i udfyldelsen af et antal Dialogspind, og i skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder.

Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt, og har besluttet at anvende [Den Kommunale Kvalitetsmodel](#). Kvalitetsrapporten gennemgår de 8 temaer i kvalitetsmodellen.

Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler. Skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn samt et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne. Kvalitetsrapporten danner baggrund for skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet.

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, www.hvinningdalskolen.silkeborg.dk

1. Nøgleresultater - pædagogiske processer

Det er vanskeligt, at fremhæve et eller to områder, der har været særligt målstyrende i 11-12. Alle indsatser, der er beskrevet i forskellige udviklingsmål for skolen hænger sammen i en større helhed – og har alle væsentlig vægt ind i det, der kommer til at tegne skolens fremtidige kultur.

To overskrifter kunne være:

1. Børn skal være deltagere i klassens læringsfællesskab.

Skolen har valgt at nedlægge det nuværende specialcenter, og i stedet oprette et resursecenter. Dette skal ses i sammenhæng med den model, der politisk er skitseret i forhold til kommunens inklusionscentre. Vi har således valgt, at lade et antal resursepersoner på skolen arbejde som "rejsehold" på egen skole, med det formål at få de enkelte årgangsteam til selv at

Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12

sikre inkluderende processer for det barn, de skal håndtere i dagligdagen i klassen. Vi fjerner således ikke børn fra læringssituationen til specialundervisning – men understøtter teamet med resursetimer og vejledning fra skolens resursecenter.

Samme strategi er rammen for arbejdet med Trivselscenter Ulvedal, hvor missionen er, at flere lærere og pædagoger skal ud på distriktsskoler, for der at sikre, at barnet bringes i trivsel og læring på egen skole. Vi vil således se færre og færre elever tilbringe læringstid på Ulvedal.

2. Børn skal tilbringe mere læringstid på skolen.

Med vores udskolingsprojekt er vi så småt ved at lægge grunden til, at børn ønsker at tilbringe mere tid på skolen, fordi det er rart at være i et fælles læringsmiljø – også efter normal skematid. Vi tror på, at børn lærer ved fællesskab om projekter og egen nysgerrighed på f. eks. medier. Også uden en lærers tilstedeværelse. Dette vil vi gerne udfordre og har sat det i gang i det beskrevne biblioteksprojekt – og i forbindelse med en rygsæk med 30 "Bibit-timer", som alle børn i 7. – 9. – klasse selv skal administrere.

Årets udviklingsoverskrifter:

Rummelighed:

En udløber af kompetenceløftet og skolens arbejde med inklusion har betydet en omstrukturering på specialcenter- og AKT-området, som skulle gerne øge det enkelte selvstyrende årgangsteams muligheder for at sætte ind med støttende foranstaltninger præcis hvor det er nødvendigt ift. at inkludere samtlige børn både socialt, fysisk og fagligt. Arbejdet er forberedt i 11/12, og udvikles og følges nøje i skoleåret 12/13. Skolen enkeltinkluderer 18 børn med diagnoser inden for autisme- og adhd-spekret. Skolen har et velfungerende k-møde system, ligesom der systematisk afholdes netværksmøder på børn med særlige behov.

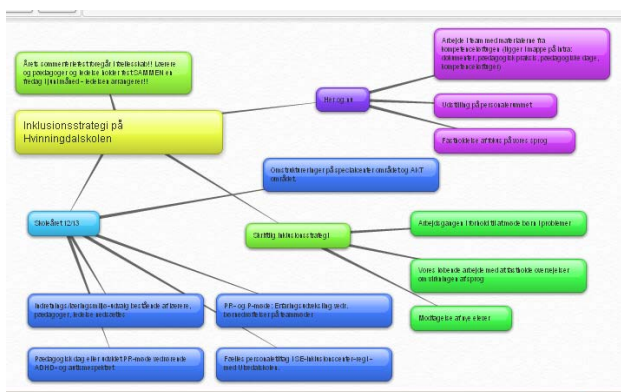
Læsning:

I skoleåret 2011-2012 har skolen afprøvet læsebånd fra uge 43-uge 6. I foråret 2012 blev projektet evalueret ved drøftelse i de selvstyrende årgangsteam og med skriftlige tilbagemeldinger til ledelsen, som opsamlede og konkluderede på forløbet på et PR-møde. Hvinningdalskolen er p.t. ikke en skole, hvor der køres fælles læsebånd for hele skolen. De positive tilbagemeldinger i evalueringen af læsebåndet søges videreført ved muligheder for individuelle løsninger i de selvstyrende årgangsteam, ligesom tiltagene omkring faglig læsning – særligt for mellemtrinnet og udskolingen – videreføres ved læsevejledernes opsøgende arbejde i hhv. årgangsteam og fagteam.

Selvvalgt spind: Pædagogiske udviklingsprocesser

Ved sidste kvalitetsrapport startede vi med et helt grønt spind, hvor vi havde formuleret vores egen progression indenfor 5 pædagogiske udviklingsområder. Spindene er nu udfyldt med vores foreløbige progression – en proces, som fortsætter i skoleåret 12/13.

Inklusion: Kompetenceløftugen har givet os et godt afsæt til det fremtidige arbejde med inklusion. Efter at have kortlagt oprettholdende faktorer i forhold til vores succes med at inkludere børn på skolen, fik vi udarbejdet et materiale, som bl.a. peger på følgende fokus: omstruktureringer på specialcenterområdet og AKT-området, fælles personaletiltag med Trivselscenter Ulvedal, sprog som virkelighedsskabende, fysisk læringsmiljø, arbejdsgange ift. at møde børn i problemer og modtage nye elever.



Skolens strategi for arbejdet efter kompetenceløftet

Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12

IT-området: 11/12 blev skoleåret, hvor det pædagogiske personale fik udleveret en i-pad, og hvor samtlige lokaler på skolen blev udstyret med active- eller smartboard. Suppleret med en pædagogisk dag, hvor faghæfte 48 og det digitale dannelsesbegreb er i spil har det i den grad rykket på IT-området! Forventningerne til arbejdet med i-pads på skolen er udtrykt i disse spørgsmål, som vi løbende reflekterer over i vores pædagogiske møderække: *Får det betydning for læringen i klassen? Får børnene mere anvendelse af egne medier i læringen? Ser vi leg i nye sammenhænge i fritidsdelen? Får vi mindre papir? Ser vi anderledes IT-investeringer på skolen fremover? Får vi nye kommunikationsfora? Bliver det sjovere at være lærer/pædagog på Hvinningdalskolen? Får vi nysgerrige lærer-pædagog netværk, der udfordrer mediet? Ser vi videndeling på tværs af årgangene om anvendelsen af medier i undervisningen og fritiden? Ser vi nye pædagogiske kvarterer? Ændrer forældrenes engagement i skolen sig?*

Udskolingen: Med udgangen af 11/12 begyndte konturerne af Hvinningdalskolens "nye udskoling" at tegne sig. En *fysisk ramme*, hvor skolens 7.-9. klasse er samlet under samme tag, en ugentlig *studiedag* med øgede muligheder for fordybelse, praktisk/musisk arbejde, holddannelse, tværfaglighed og projektarbejde, *bibit-timer* hvor digital dannelse og eleven som bruger og aktør i en medialiseret verden er centrale begreber – er alle tiltag som elever, forældre og personale kommer til at kunne mærke og profitere af!

Naturfag: Med deltagelse i både Quest, Nateku og Smil(e)-projekterne er Hvinningdalskolen godt med i udviklingen af naturfagene. Fra at være kompetencegivende kurser for den enkelte lærer og dermed skabe bedre undervisningen for berørte elever, er projekterne nu ved at sætte spor på hele skolens gruppe af naturfagslærere – og dermed på skolens kultur på naturfagsområdet.

Drengeprojekt: 8 medarbejdere er blevet klædt på til at kunne supplere og udbygge skolens arbejde med inklusion igennem en anerkendende synsvinkel på drenge og skoler. Udvalgte drenge på skolen er blevet interviewet, og der er udarbejdet smitte-model som udstikker rammerne for det videre arbejde.

Trivselsgruppearbejde: 3 medarbejdere samarbejder med tre frivillige medarbejdere fra Selvhjælp Silkeborg i trivselsgrupper for børn, der er truede pga. eksempelvis skilsmisse, sorg eller alkoholmisbrug i familien.

Trivselsgruppen er oprettet med støtte fra Bikubenfonden og administreres af Selvhjælp Silkeborg. Et tæt samarbejde mellem det professionelle og det frivillige!

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside,

www.hvinningdalskolen.silkeborg.dk

2. Metoder og processer - fremtidig udvikling

Der vil i det kommende skoleår være et særligt udviklingsfokus på Trivselscenter Ulvedal som en del af Hvinningdalskolen. Her tænkes på såvel strukturelle som på læringsfaglige problemstillinger. Vi skal sikre en optimal anvendelse af lærernes og pædagogernes fagligheder, så alle børn oplever en optimal trivsel på deres distriktsskole. En målsætning, der kommer til at involvere hele kommunen.

Hvinningdalskolen har i dette skoleår nedlagt det traditionelle, velfungerende specialcenter. I stedet har vi oprettet et resursecenter, hvor den enkelte årgang har fået udlagt et antal timer til særlig indsats for børn med behov for støtte til læring og trivsel. Samtidig har skolen oprettet et resursecenter af speciallærere og –pædagoger, der fungerer som vejledere for skolens øvrige personale i forhold til anvendelsen af resursetimerne.

Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12

Medialiseringsbegrebet kunne eksemplificere det at arbejde med fremtidens skole mens den opstår! "Læringskultur i en medialiseret skole med fokus på elevdreven brugerinnovation" er titlen på et stort projekt i biblioteksregi, som skolen pt. arbejder med at projektmodne. For at finde kreative og innovative løsninger på fremtidens problemer skal vi arbejde med fortsat at skabe ro, rum og rammer for refleksion, så vi kan få den dybde i læringsprocesserne, som kræves. Altså en balanceøvelse mellem ny nordisk skole, skole 2.0, "Lærer- og ledelsesarbejde i forandring", prototyper og projektforklæder (udvikling af fremtidens skole!) – og en meget bevidst forholden sig til skolens etiske dimension og til hvilket menneskesyn der skal bære Hvinningdalskolen. At arbejde med den balance vil skabe kvalitet!

3. Ledelse og strategi - skolelederens anbefalinger

Silkeborg Kommune skolevæsen har et særligt fokus på begrebet **inklusion**. Det er særdeles positivt, at der er afsat midler til, at alle lærere og pædagoger er blevet uddannet til at blive bedre til at indgå i inkluderende læringsfællesskaber. Når tingene lykkes i Silkeborg Kommune, er det med udgangspunkt i, at der er fastholdt et tilstrækkeligt budget til løsning af opgaven. Børn med særlige behov forsvinder ikke fra kommunen, men den måde vi inkluderer dem er anderledes, men er som udgangspunkt lige så resursekrævende som den ekskluderende tilbud barnet tidligere modtog. Det er derfor min anbefaling, at den nuværende økonomi fastholdes på specialområdet, så vi ikke mister fodfæstet i inkluderingsprocessen! Vi skal nok nå vores mål!

Fælles ejendomsdrift er et markant værditab for skolen. Vi oplever i dagligdagen FRAVÆR af en engageret teknisk serviceleder, der oplever skolen som sin egen – og som stolt påtager sig opgaven i forhold til børn medarbejdere og forældre. I stedet laver vi requests på ting, der ER faldet fra hinanden, og bliver mødt af folk fra en fælles enhed, der ikke har ejerskab til skolens liv eller bygninger. Forældre møder uklippede hække, ukrudt og højt græs – og undrer sig! Her anbefaler jeg, at dette koncernspørgelse afgår ved døden, og at vi igen får mulighed for at ansætte vores egen servicemedarbejder/-leder så arbejdsmiljø for børn og medarbejdere optimeres.

Når man træffer politiske beslutninger på **prognosetal**, er det særdeles vigtigt, at man har styr på validiteten af disse tal. Prognosetallene for Hvinningdalskolen er særdeles skæve og viser hen over sommerferien en fejl på 27 børn, som angiveligt ikke skulle gå på skolen. Næste år afviger tallet med endnu højere forskel i elevtallet. Mit råd er, at skolerne spørges til råds inden man standardiserer prognoseberegningerne.



Fakta: Skolens værdigrundlag og pædagogiske grundlag

Se www.brugerinformation.dk, vælg Folkeskoler, vælg Sammenlign folkeskoler. Skriv skolens navn i feltet Andet, søg (der kan søges på adresse). Markér skolen og klik på Vælg. Klik på Sammenlign.

Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12

4. Resurser

Skolens budget findes på www.silkeborgkommune.dk, se [Budget 2011](#) og [Budget 2012](#).

Skolelederen har inden for budgetrammen kompetence til og ansvar for at anvende de samlede budgetmidler ud fra en helhedsbetragtning til opnåelse af de stillede mål.

Skolens elevtal pr. 5. september 2011: 731 elever

”På Hvinningdalskolen har vi eksempelvis 12 elever, som er visiteret til 10 ugentlige lektioner fra PPR. Vi skal selv finansiere de første 8 lektioner til hver elev. Dvs. 96 ugentlige lektioner, hvilket svarer til ca. 4 lærerstillinger. Det er dyrt at være inkluderende!”

Hvinningdalskolen har haft stor succes med inklusion af børn visiteret fra PPR med særlige diagnoser. Særligt diagnoser indenfor autismspektret er i fokus på skolen. Med den tildelingsmodel, der hersker i øjeblikket koster denne inklusion skolen ca. 3 lærerstillinger idet vi selv skal betale de første 8 ugentlige lektioner til inklusionsopgaven. Desuden fortsætter opgaven typisk i fritidsdelen, der ikke er tilstrækkeligt tilgodeset med resurser til opgaven. Således er der afsat 32 ugentlige timer til 19 børn visiteret fra PPR.

Hvinningdalskolen vil derfor meget gerne, at der sættes et politisk fokus på denne særlige opgave, så skoler, der er inkluderende ikke rammes økonomisk for denne praksis.

5. Medarbejdere

Skolens samlede antal medarbejdere pr. 1. januar 2012: 50 lærere, 16 pædagoger, 11 pædagogmedhjælpere, 5 administrative og øvrige medarbejdere.

Hvert forår afholdes der medarbejderudviklings-samtaler, hvor afsættet er den enkelte medarbejders tanker om faglig udvikling. Det har været positivt i år at kunne tilgodesee medarbejdere med diplom-moduler via kompetenceløftet. Skolen har således haft folk af sted i både AKT, social inklusion og vejledning. Ved skoleårets start synliggøres den røde tråd i skolens pædagogiske udvikling, og der hentes ekspert-bistand ind til den pædagogiske møderække både indenfor organisationen, hvor vi satser højt på videndeling og udenfor organisationen (fx deltog John Klessner i årets pædagogiske eftermiddag, ligesom Stephen Heppell – der endvidere har deltaget i møde med skolens udskolingsafdeling).

Skolen har en trivselsgruppe bestående af medarbejderrepræsentanter for alle personalegrupper. Trivselsgruppen er et underudvalg til MED, og arbejder med trivselsfremmende aktiviteter både i og udenfor arbejdstid.

6. Medarbejderresultater - rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune har fået dispensation via udfordringsretten, så den enkelte skole ikke særskilt præsenterer rammebetingelser (dvs. klassetrin, antal af spor pr. klassetrin, antal af elever pr. klasse, antal af elever pr. lærer samt andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning). Rammebetingelserne er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på www.silkeborgkommune.dk under Skole og uddannelse > Folkeskole.

Fakta: Planlagte undervisningstimetal

I 2003 blev det fastlagt, at timetallet fremover skulle opgøres på en ny måde, og der blev indført minimumstimetal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timetal over flere år og dermed beregne minimumstimetallene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timetal pr. 5. september. Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimetal>, vælg Silkeborg Kommune.



Kvalitetsrapport for Hvinningdalskolen, skoleåret 2011/12

7. Faglige resultater – løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Vi er særdeles tilfredse med læseindsats- og resultater på skolen, ligesom afgangsprøveresultaterne og resultaterne for de nationale test er overordentlig fine.

Vi er opmærksomme på det faktum, at vores placering på diverse ranglister er afhængig af den elevgruppe, som tager læseprøver, afgangsprøver og nationale test, og at vores succes på inklusionsområdet giver mulig afspejling på ranglisterne. Men vi er ikke i tvivl om, hvad der er vigtigst!

Vi drøfter hvordan kvalificeringen til at gå til test og afgangsprøver skal foregå, og ønsker at fokusere på projektarbejde, tværfagligt arbejde og eksperimenterende arbejde frem for "teaching to the test".

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Elever.aspx. Her findes Elevtal, Elevfremskrivning, **Karakterer**, Socioøkonomisk reference, Undervisningstimetal, Elevfravær, Herkomst (tosprogede), Specialundervisning, **Tilmelding til Ungdomsuddannelserne** og Alder for skolestart. Links til selve tallene er til højre på skærbilledet, søg via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

Karakterer for Folkeskolens Afgangsprøve 2012 kan findes på

www.hvinningdalskolen.silkeborg.dk

8. Brugerresultater – skolebestyrelsens anbefalinger

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning 2011 (*Aktivt link til egen hjemmeside!*)

Her kommer skolebestyrelsen, bl.a. med baggrund i skolens Dialogspind, med anbefalinger til Byrådet om, hvordan skolevæsenet fortsat kan udvikles.

